

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление образовательной организацией
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Инновационно-ориентированное управление образовательными организациями»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление образовательной организацией), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2025 г.

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,
д-р. пед. наук, доцент

Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики
Протокол от 15.04.2025 г. № 5
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Управление образовательной организацией» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

1.2. Для изучения дисциплины «Инновационно-ориентированное управление образовательными организациями» необходимы знания по педагогике, педагогике высшей школы, управлению качеством образования, Основы профессиональной педагогики, Педагогический контроль в системе образования.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. Управление образовательной организацией
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2. Инновационно-ориентированное управление образовательными организациями
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений), Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	4/144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
очная								
Заочная	1	2	4	-	2	138	144	Зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров системы понятий об образовательном процессе в вузе, дидактике, воспитании, методике, методах и формах педагогической работы в условиях инновационного проектирования, практических умений конструировать содержание учебных курсов в высшей школе; проектировать учебно-познавательную и определённую практическую, а также коммуникативную деятельность студентов при освоении учебных курсов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции ОПК-2, ПК-2

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2. Готов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-2.1. Применяет знания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

ПК-2.1. Применяет нормативно правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.

ПК-2.2. Обеспечивает педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.

4.3. Результаты обучения

ОПК-2.1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.

ОПК-2.1.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.

ОПК-2.1.3. Владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-2.2.1. Знает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования

ОПК-2.2.2. Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.

ПК-2.1.1. Знает: нормативно правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику.

ПК-2.1.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся.

ПК-2.1.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся

ПК-2.2.1. Знает требования ФГОС к компетенциям выпускников.

ПК-2.2.2. Умеет оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся

ПК-2.2.3. Владеет приемами учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Применяет знания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ОПК-2.1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. ОПК-2.1.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
ПК-2. Готов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	ОПК-2.1.3. Владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. ОПК-2.2.1. Знает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования
	ПК-2.1. Применяет нормативно правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.	ОПК-2.2.2. Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ПК-2.2. Обеспечивает педагогическое сопровождение формирования и	ОПК-2.2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике. ПК-2.1.1. Знает: нормативно правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику. ПК-2.1.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся. ПК-2.1.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами

	<p>деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p>	<p>организации и коррекции общения и деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.2.1. Знает требования ФГОС к компетенциям выпускников.</p> <p>ПК-2.2.2. Умеет оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2.3. Владеет приемами учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Управленческая деятельность	
Тема 1. Управленческая деятельность	<p>1. Управленческие технологии</p> <p>2. Формы и методы управления образовательной организацией</p> <p>3. Принципы управленческой деятельности</p> <p>4. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как система</p> <p>5. Правила управленческой деятельности</p>
Тема 2. Теория организации	<p>6. Формальные и неформальные организации.</p> <p>7. Миссия образовательной организации</p> <p>8. Структура и органы управления образовательной организацией</p> <p>9. Руководитель организации</p> <p>10. Управленческая этика</p> <p>11. Виды организаций.</p>
Содержательный модуль 2. Инновационный образовательный менеджмент	
Тема 3. Теория образовательного менеджмента	<p>12. Нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента</p> <p>13. История развития образовательного менеджмента</p> <p>14. Типы образовательных учреждений</p> <p>15. Особенности управления образовательными учреждениями</p>
Тема 4. Инновационное проектирование	<p>16. Проект как цикл инновационной деятельности.</p> <p>17. Организация практической образовательной деятельности.</p> <p>18. Характеристики практической образовательной деятельности.</p> <p>19. Организация образовательных проектов</p> <p>20. Проектирование образовательных систем</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Управленческая деятельность	1		0,5	34,5	36
Тема 2. Теория организации	1		0,5	34,5	36
Тема 3. Теория образовательного менеджмента	1		0,5	34,5	36
Тема 4. Инновационное проектирование	1		0,5	34,5	36
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	4		2	138	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности
3. Детерминанты инновационной активности личности.
4. Закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
5. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
6. Психологическая готовность личности к инновациям.
7. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
8. Портрет инновационной личности.
9. Творческая личность и инновационная личность.
10. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
11. Творческое и инновационное мышление.
12. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
14. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
15. Инновационный климат и факторы его определяющие.
16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
17. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного: критерии и процедуры.
18. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления
19. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
20. Инновационный лидер.
21. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
22. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
23. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
24. Характеристики инновационной команды.
25. Типология инноваторов.
26. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
27. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
28. Профессиограмма инноватора
29. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
30. Тренинги развития творческого потенциала.
31. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.

32. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
33. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
34. Структура инновационной педагогической деятельности.
35. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
36. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
37. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Донецкой Народной Республике: психологические проблемы и рекомендации.
38. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
39. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
40. Структура инновационной педагогической деятельности.
41. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Донецкой Народной Республике: психологические проблемы и рекомендации.
42. Информационное обеспечение инновационных процессов в сфере образования
43. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
44. Оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
45. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
46. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
47. Показатели эффективности инновационной деятельности
48. Генезис (жизненный цикл) инновации. Этапы развития инновации в образовательном учреждении
49. Сущность понятия "новшество", "педагогическая инновация"
50. Показатели эффективности инновационной деятельности
51. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Вид работы	Баллы
1-2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
	Итого	60
Зачет		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете корпуса (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Инновационные тренды развития образования, востребованного инновационной экономикой : материалы Международной научно-практической

конференции, 24-25 декабря 2013 г. / под ред. В. П. Делия ; НОУ ВПО "Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования". - Балашиха : Де-По, 2014. - 257, [1] с

2. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / [А. И. Базилевич, Л. В. Бобков, Л. К. Вьюгина и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Москва : Проспект, 2014. - 422 с.

3. Закон об образовании / Донецкая Народная Республика. - Донецк : ООО "Компания "Мегаинвест", 2016. - 189 с.

4. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

5. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

10.2. Дополнительная литература

6. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - Москва : НИИ шк. технологий, 2008. - 400 с.

7. Учебное пособие "Менеджмент в учебных заведениях" [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», б. г. - Электронные данные (1 файл).

8. Яценко, В. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Донецк :ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

9. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

10. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

11. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

13. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

14. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

16. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).